

江苏省高等学校现代教育技术培训中心

江苏省高校教师教育技术能力指南

The Guide of Educational Technology Competence for
Higher Education Faculty

(审议稿)

目 录

第一部分	前 言	2
一、	建立本指南的背景	2
二、	制定本指南的目标	3
三、	制定本指南的意义	3
四、	制定本指南的过程	4
五	本指南适用范围	5
第二部分	细 则	5
第三部分	具体绩效指标	7

江苏省高校教师教育技术能力指南

The Guide of Educational Technology Competence for

Higher Education Faculty

(试行)

第一部分 前言

《高校教师教育技术能力指南》是用于引导高校教师提高现代教育技术能力，促进高校教育信息化健康发展的文件。该指南是高校教师教育技术能力发展的指导，是继续教育教材编写、教学、评估的依据，是培养高素质的高校教师和管理评价高校教师教育技术能力的基础。

一、建立本指南的背景

当今社会信息科学技术已成为最活跃、发展最迅速、影响最广泛的科学技术领域之一。计算机和互联网的发展和运用，不仅改变着人们的工作和生活方式，也改变着教育和学习方式。多媒体技术与网络技术现代信息技术在教育领域的广泛应用，对教育观念、教育内容、教育方式、教育方法和教育手段等都产生了非常深刻的影响和革命。信息技术打破了教育的时空界限，提高了人们学习的主动性和积极性，促进了教与学的方式发生革命性的变革，提高了教育的效率。信息技术的有效运用已经成为推动教育改革的强大动力。积极运用现代信息技术推动教育的改革发展，普及现代教育技术，已经成为世界各国普遍的共识和发展潮流。

现代教育技术就是运用现代教育理论和现代信息技术，通过对教与学过程和资源的设计、开发、利用、评价和管理，以实现教学优化的理论与实践。发展和运用现代教育技术是推进学校教育信息化的重要内容。

教育信息化的发展对教师教育信息化提出了严峻挑战，教师教育必须加快信息化的发展步伐。教师教育是我国教育的重要组成部分，加快教师教育的发展，提高教师教育水平，加快教师教育信息化的发展步伐，对建设一支高素质的、专业化的教师队伍，扎实推进高校教学改革，具有重大的战略意义。加强教师教育优质资源的研究和开发，建立教师教育资源库。加强教育信息技术在教学中的应用，重视教育技术与学科知识的有效整合，积极探索和构建现代教育信息技术环境下的教师教育教学与管理的新模式，以信息化带动教师教育现代化，实现教师教育跨越式发展，使教师向专业化方向发展。

改革开放以来，我国教师教育取得了辉煌成就，教师教育信息化建设也取得了显著成绩。但是，我国教师教育总体水平还不高，原有的教师教育要求已不能完全适应时代发展的需要。从国家到地方越来越认识到教育技术在高校教育教学改革中的重要作用，国家制定颁布了许

多相关文件与办法进行教育技术的培训,来提高高校教师教育技术能力。如《国家国民经济和社会发展第十个五年计划》、1999年召开的第三次全国教育工作会议、教育部《关于开展高校教师教育技术培训工作的通知》(教高司[2000]79号)以及《关于开展高校中青年骨干教师培训工作的通知》(教高司[2000]20号)等文件都指出了对高校教师进行教育技术培训的重要性和紧迫性。江苏省教育厅《关于加强高校教师现代教育技术培训工作的意见》(苏教高[2001]40号)中提出,“从2001年起在全省范围内开展高校教师现代教育技术培训工作”,“要建立完善的现代教育技术培训体系和制度”等。

日前国家颁布的中小学教师教育技术标准(教师[2004]9号)并启动实施全国中小学教师教育技术能力建设计划(教师[2005]5号)。但对于高校教师目前还没有形成一个比较明晰的教育技术能力的标准,给培训与衡量高校教师的教育技术能力带来了一定的难度。因此迫切需要构建一套符合我国具体情况的高校教师教育技术能力发展的指南,更好地为教育教学改革服务,加快教师的教育技术水平的提高。

教师教育必须坚持以提高教育质量为核心,以教师专业化为导向,深化教育教学改革,坚定不移地为基础教育服务。坚持以发展为主题,以结构调整为主线。积极推进教师教育信息化建设,以信息化带动教师教育现代化,实现教师教育跨越式发展。《关于“十五”期间教师教育改革与发展的意见》(教师[2002]1号文件号)指出,师范院校的中青年教师要接受信息技术和现代教育技术的培训。加强信息技术在教学中的应用,重视信息技术与学科知识的有效整合,积极探索和构建现代信息技术环境下的教师教育教学与管理的新模式。要全面推进现代信息技术和教育技术在教师教育中的普及和应用,显著提高教师的信息素养,促进信息技术与学科课程的整合。积极促进教师教育教学方法和手段、管理体制和办学方式的改革创新,探索并初步构建信息环境下教师教育的有效模式。

二、制定本指南的目标

当前在我国教育信息化不断推进过程中,各种层次的信息技术应用存在于我们的高校教育中,但人们对于教育信息化的认识水平和行为规范上,还存在差异。因此,一些具有指导意义的方针、政策和标准,对于规范教育信息化的进程,引导教育的健康发展具有极为重要的意义。高校教师教育技术能力标准对推进我国高校教师教育信息化具有重要意义和作用。

制定我省高校教师教育技术能力标准的目标是:

- 加强高校教师教育信息素养的培养提高;
- 加强高校教师对教育技术的理解和应用;
- 加强课程与技术的整合;
- 引导高校教师加强对学生学习技术、应用技术和进行研究的能力培养;
- 加强技术对教育的服务与支持。

三、制定本指南的意义

1、制定本指南是高校教师专业化发展的必要条件。

提高教师质量的核心就是提高教师的专业化水平,也就是说,要使教师都能够像医生、律师那样,成为一种专业人员。提高教师专业化水平的途径主要是两个:一是提高教师的学

历和学位水平，二是要提高教师的专业技能。而在教师的专业技能中很重要的内容就是应用教育技术的能力和水平。教育技术的普及不仅仅是手段和方法的运用，更重要的是教育观念的转变。只有在正确的教育思想、观念指引下，才有可能把教育技术有效地整合到学科教学中去。这样做的结果不仅可以极大地提高教学质量，同时也能使教师的专业技能水平迅速提升。

2、制定本指南是教师教育技术培训的依据

教师教育的重要途径之一就是培训。教师教育技术培训工作的关键在于要有统一的教育技术能力标准，使培训工作在目标、方法、内容、模式和评价等方面不会出现混乱局面。因此必须认真研究我国国情并跟踪世界发展趋势，根据切实可行的原则，制定出符合我国实际情况的高校教师教育技术能力指南。

3、制定本指南是适应高校教育改革的需要

教育技术能力的提高是高校教育的改革的突破口，必须在正确的教育理念指导下，实现教育技术与学科教学的整合，引导教师提高教育技术能力，这是保证高校教育健康发展的必然要求。

4、制定本指南是适应教育信息技术培训市场化的需要。

目前许多机构和企业开始参与教育信息技术的培训，因此制定教育技术能力标准对整合和规范培训市场，规范所有参与高校教师教育的培训机构和单位，确定统一的培训内容、培训模式、质量要求和认证资格具有重要意义。

四、制定本指南的过程

近年来，为了适应时代和高等教育迅猛发展的要求，江苏省高校现代教育技术培训中心在教育厅高教处的指导下，积极探索江苏高校教师教育技术培训之路，从我省实际情况出发，吸收国外标准研制的经验，在专家论证与培训实践的基础上，制定了高校教师教育技术能力指南。主要工作过程如下：

(1) 文献调研

- 国内专家、学者对于教育技术规范的研究
- 国外教师教育技术规范原文的研究

(2) 国内高校教育信息化工作研究

- 国内高校教育信息化现状研究
- 国内高校教育信息技术成功经验与问题研究

(3) 形成我省高校教师教育技术能力规范初稿

- 结合调研和国内问题研究，形成规范草稿

(4) 开展试验，征求意见

- 初稿完成后，提交教育主管部门和教育科研部门征集意见
- 结合部分试点学校进行初步试验

- 总结存在问题进行必要修改
 - 请部分专家及教师研讨
- (5) 总结定稿
- 专家组审定
 - 教育主管部门审定
 - 定稿颁布

五 本指南的适用范围

本指南适用于全省各高校教师教育技术能力培养、新教师上岗培训及师范生现代教育技术能力培养工作。

第二部分 细 则

1、工具与应用

1.1 知识技能

- 1.1.1 了解多媒体计算机及其外部设备的基本原理
- 1.1.2 了解文字、声音、图片、视频等多媒体的基本知识
- 1.1.3 掌握计算机网络与因特网的基本知识和原理
- 1.1.4 了解学校常见的教学媒体及多媒体教学系统及其外设的基本工作原理

1.2 操作应用

- 1.2.1 能够熟练操作多媒体计算机系统，成功安装和使用软件
- 1.2.2 能够熟练操作学校的多媒体教学系统及相关设备
- 1.2.3 能够根据学生和教师的实际需要，配置合适的软硬件
- 1.2.4 能够熟练使用校园网及因特网来支持教学与科研

2、资源与管理

2.1 资源获取

- 2.1.1 拥有通过信息技术获取资源和交流共享的意识
- 2.1.2 了解信息时代教学资源的种类、特征和常用的获取资源的方法
- 2.1.3 能够选择合适的媒体科学、迅速、准确地获取资源并能分析鉴别获取到的信息的信息意义和价值
- 2.1.4 能够利用信息技术工具和他人进行资源交流

2.2 知识管理

- 2.2.1 了解知识管理的基本知识，拥有知识管理的意识
- 2.2.2 能够将获取到的教学资源进行分类、整理及创新处理
- 2.2.3 能够综合利用多种信息技术工具有效管理自己的教学经验、科研成果等知识，以提高工作效率
- 2.2.4 了解信息时代知识的高速更新性，定时定期地进行资源更新

2.3 专业素养

- 2.3.1 拥有利用信息技术不断提高专业素养的意识与态度
- 2.3.2 了解与专业相关的信息技术工具的基本知识
- 2.3.3 根据专业需要,掌握常用的专业工具的使用以支持教学
- 2.3.4 能够利用恰当的专业工具支持科学研究和专业发展

3、教学与设计

3.1 教学设计

- 3.1.1 掌握信息环境下教学系统设计的基本理论和基本方法
- 3.1.2 能够有效地进行信息环境下教学系统中的学习目标、学习者等要素的分析和设计
- 3.1.3 了解信息技术在教学活动中的各种应用方式及其所需的工具或条件
- 3.1.4 能利用信息技术对丰富学生的学习资源、创设交流互动的学习环境进行设计

3.2 资源开发

- 3.2.1 拥有自行设计、开发教学资源、积极参与教学资源建设的意识
- 3.2.2 掌握教学资源开发的基本内容和需求分析方法
- 3.2.3 能够根据教学的实际需求,自行设计和开发一定的教学资源
- 3.2.4 能够应用教学设计原则来开发、实施和测试交互式的基于多媒体计算机的教学软件

3.3 教学实践

- 3.3.1 能将有用的信息资源和技术与相关课程内容、课程资源整合,以提高教学效果
- 3.3.2 能有效使用信息技术创设有利于交流互动的学习环境,使技术成为有效的教学工具
- 3.3.3 了解网络教学的功能和特点,能利用网络进行教学实践
- 3.3.4 能够与学科教师及技术人员合作,设计开发网络课程

4、绩效与发展

4.1 评价反思

- 4.1.1 拥有教学评价与教学反思的意识
- 4.1.2 了解信息化教学评价的基本知识,掌握对教学媒体、教学资源和教学效果的评价方法
- 4.1.3 能够应用适当的技术和评价工具,开展对学生的评价
- 4.1.4 能够根据评价的反馈信息,调整教学策略和方法,以提高教学效果,达到绩效目标

4.2 发展创新

- 4.2.1 拥有终身学习、专业发展和创新的意识
- 4.2.2 能在教学科研过程中不断发展创新
- 4.2.3 能利用信息技术来支持终身学习和自身专业发展
- 4.2.4 具有强烈的信息安全意识,了解与信息技术相关的法律伦理问题

第三部分 具体绩效指标

1、工具与应用

1.1 知识技能

- 1.1.1 了解多媒体计算机及其外部设备的基本原理

- (1) 知道多媒体计算机系统的组成, 了解多媒体计算机的硬件系统和软件系统
- (2) 能够说出多媒体计算机常见的外部设备(扫描仪、数码相机、摄像机、光盘刻录机等)及其原理

- (3) 理解并能够简单地描述出多媒体计算机的基本工作原理

- (4) 理解多媒体计算机及其外部设备的关系

1.1.2 了解文字、声音、图片、视频等多媒体的基本知识

- (1) 了解常用的文本文件格式, 并会使用 Word 等常见的文本处理工具进行常用的文字处理

- (2) 了解数字的图像的种类及特点, 并了解常见的图像文件格式,

- (3) 了解声音产生的原理及数字音频的要素和特点, 了解常见的声音文件的格式

- (4) 了解计算机动画及视频的基本原理及常见的文件格式

1.1.3 掌握计算机网络与因特网的基本知识和原理

- (1) 掌握计算机网络的概念、局域网的基本组成等计算机网络的基本知识

- (2) 了解因特网的发展历史

- (3) 理解因特网中的 WWW、TCP/IP 协议、IP 地址等常用的术语, 了解因特网上常见的信息服务种类

- (4) 了解接入 Internet 的常见方式

1.1.4 了解学校常见的教学媒体及多媒体教学系统及其外设的基本工作原理

- (1) 了解媒体及教学媒体的基本知识

- (2) 了解幻灯、投影、话筒、数码相机、CD、DVD 等常用的现代视觉、听觉及视听教学媒体的基本原理及使用方法

- (3) 知道多媒体教室的基本类型、组成结构、工作原理等基本知识

- (4) 了解多媒体教室中的视频展台、投影机等的常见外部设备的工作原理及操作方法

1.2 操作应用

1.2.1 能够熟练操作多媒体计算机系统, 成功安装和使用软件

- (1) 能够进行基本的多媒体计算机及其外部设备的操作

- (2) 能够安装 Word、Photoshop、Flash 等常用的工具软件

- (3) 会使用 Word、Photoshop、Flash 等常用的工具软件, 支持基本的教学与科研工作

1.2.2 能够熟练操作学校的多媒体教学系统及相关设备

- (1) 能够应用学校的多媒体教学系统来进行基本的教学活动

- (2) 能够熟练使用和调节视频展台、投影机等常用的外部设备

- (3) 能够排除多媒体教室使用中常见故障

- (4) 了解多媒体教室的简单维修知识, 能够进行学校多媒体教室的简单维护和修理

1.2.3 能够根据学生和教师的实际需要, 配置合适的软硬件

- (1) 能够有效分析、鉴别学生和教师的需要

- (2) 了解常用的计算机软硬件的特点及功能

- (3) 能够根据实际条件和需要, 选择合适的软硬件, 满足教学需求

1.2.4 能够熟练使用校园网及因特网来支持教学与科研

- (1) 能够经常通过校园网来获取信息及发布信息

- (2) 能够并经常使用校园网发布本学科的教学信息、支持学生课后交流、支持学生提高作业等来辅助教学

- (3) 能够熟练使用因特网来获取教学信息、了解学科前沿动态

- (4) 经常使用 E-mail、BBS 等网络工具与他人交流信息

2、资源与管理

2.1 资源获取

- 2.1.1 拥有通过信息技术获取资源和交流共享的意识
 - (1) 能够有意识地利用网络搜索工具获取资源
 - (2) 能够有意识地浏览资源网站，以便获取最新教育资源信息
 - (3) 能够有意识地通过信息技术手段，如演示文稿等、网站等交流共享资源
 - (4) 能够主动与其他学习者或专家运用信息技术手段进行交流
- 2.1.2 了解信息时代教学资源的种类、特征和常用的获取资源的方法
 - (1) 理解教学资源的含义，了解信息时代教学资源的种类
 - (2) 了解信息时代的教学资源的特征
 - (3) 掌握信息常用的资源获取方法，并把这些方法应用于教学实际
 - (4) 能够获取并使用远距离工具和资源
- 2.1.3 能够选择合适的媒体科学、迅速、准确地获取资源并能分析鉴别获取到的信息的信息意义和价值
 - (1) 能够选择合适的信息技术工具对资源进行分类、整理、排序、创新处理
 - (2) 能够充分运用所获得的资源为教学服务，如把网上优秀个案作为教学的案例
 - (3) 使用自动化在线查找工具和智能代理来整理、鉴别、需要的信息资源
 - (4) 能够鉴别到获得的资源及信息的信息意义和价值，拿来为教学使用
- 2.1.4 能够利用信息技术工具和他人进行资源交流
 - (1) 掌握利用网络与他人进行交流的技巧和方法
 - (2) 能够充分利用网络实时通讯工具与他人进行在线讨论
 - (3) 能够使用电子邮件和网络浏览程序来远程通信和交流

2.2 知识管理

- 2.2.1 了解知识管理的基本知识，拥有知识管理的意识
 - (1) 理解知识管理的概念
 - (2) 能有意识的进行知识管理
 - (3) 能主动的将获得的知识管理知识应用到教学实践
- 2.2.2 能够将获取到的教学资源进行分类、整理及创新处理
 - (1) 了解因特网的基础知识，网络资源下载的方法及相关工具的使用方法
 - (2) 能够利用常用的压缩工具对文件进行压缩、解压及打包处理
 - (3) 遵守资源建设标准规范，独立或与他人合作进行资源的合成用于教学
 - (4) 运用技术广泛收集并整合优化各类教学资源、素材资源，征集有地区特色的学习资源，建立一套行之有效的资源库建设思路和管理方法
- 2.2.3 能够综合利用多种信息技术工具有效管理自己的教学经验、科研成果等知识，以提高工作效率
 - (1) 能够将教学经验以资源的形式，利用信息技术合理有效地加以管理
 - (2) 能够充分利用教学经验、科研成果等知识构建教学资源库，提高工作效率
 - (3) 能够把教学经验和科研成果等知识，用信息技术手段整合到地区资源中心中，发挥地区资源中心促进教学的作用
 - (4) 能够利用信息技术工具将教学经验、科研成果等知识数字化
- 2.2.4 了解信息时代知识的高速更新性，定时定期地进行资源更新
 - (1) 了解信息时代知识高速更新的特点
 - (2) 能够针对知识的更新，有意识地寻找获取新知识的途径
 - (3) 能够针对知识的高速更新性，找到新知识已与资源的连接点、相似处，将新知识整合到已有资源中

- (4) 能够针对知识的更新性, 定时定期地更新资源结构、内容

2.3 专业素养

2.3.1 拥有利用信息技术不断提高专业素养的意识与态度

- (1) 能够在教学中有意识地使用信息技术
- (2) 能够有意识地在专业培训中利用信息技术
- (3) 能够意识到信息技术能力的提高对专业发展的重要性
- (4) 能够正确对待信息技术的提高对专业素养发展的影响

2.3.2 了解与专业相关的信息技术工具的基本知识

- (1) 掌握各种技术系统的组成原理和操作技能等基本知识
- (2) 能快速排除各种软、硬件故障, 对现有的资源设备优化组合
- (3) 知道常用的文字编排软件、作品演示软件、多媒体制作软件等信息技术工具的使用方法、功能、注意事项、优缺点等基本知识
- (4) 能够使用与专业相关的信息技术工具, 知道与传统工具比较的优缺点及如何发挥其优点

2.3.3 根据专业需要, 掌握常用的专业工具的使用以支持教学

- (1) 能够掌握教学软件编制理论与实践, 能采用一定的教学策略和教学方法为课堂教学和自主学习研发相应的教学媒体产品
- (2) 能够根据专业的需要, 运用专业图像、声音、动画、视频等处理工具设计多媒体课件所需的素材
- (3) 能够根据专业的需要, 利用已获素材, 运用专业工具制作多媒体课件, 以支持教学
- (4) 能够根据专业的需要, 运用网络课程设计工具设计支持远程教学的网络课程

2.3.4 能够利用恰当的专业工具支持科学研究和专业发展

- (1) 了解本专业相关的信息技术工具
- (2) 能够熟练使用一至两个专业工具来进行专业研究

3、教学与设计

3.1 教学设计

3.1.1 掌握信息环境下教学系统设计的基本理论和基本方法

- (1) 掌握信息环境下的教学目标分析、学习者分析、教学媒体选择等教学系统要素的分析方法。
- (2) 了解信息化教学评价的特点和一般方法。
- (3) 了解信息化环境下常见的教学模式和教学结构。
- (4) 在教学中经常尝试个别化教学模式和网络交互式教学模式。

3.1.2 能够有效地进行信息环境下教学系统中的学习目标、学习者等要素的分析和设计

- (1) 了解大学生智能、情感发展的一般特征。
- (2) 能够测量、分析学生的学习风格。
- (3) 能够分析学生的初始能力, 确定合适的教学起点。
- (4) 掌握学习目标的分类, 能够阐明学习目标。

3.1.3 了解信息技术在教学活动中的各种应用方式及其所需的工具或条件

- (1) 了解信息技术作为收集、分析资料工具的特点和使用条件。
- (2) 了解信息技术作为教学过程中教师发布信息的特点和使用条件。
- (3) 了解信息技术作为师生交流及生生交流的特点和应用条件

3.1.4 能利用信息技术对丰富学生的学习资源、创设交流互动的学习环境进行设计

- (1) 了解信息技术对于丰富学生的学习资源、创设交流互动的学习环境的重要作用

- (2) 理解学习资源及其种类和特点
- (3) 了解互动学习环境的特点及其对学生学习效果的影响。

3.2 资源开发

3.2.1 拥有自行设计、开发教学资源、积极参与教学资源建设的意识

- (1) 了解本学科领域教学资源的情分布情况。
- (2) 经常思考如何设计资源来满足教学需要。
- (3) 了解教育资源开发的条件。
- (4) 愿意参与教学资源建设。

3.2.2 掌握教学资源开发的基本内容和需求分析方法

- (1) 了解教学资源的种类
- (2) 了解教学资源开发的含义及开发过程
- (3) 掌握教学资源需求分析方法，能够运用需求分析方法来判断是否开发教学资源。

3.2.3 能够根据教学的实际需求，自行设计和开发一定的教学资源

- (1) 能够分析实际需求，确定所需教学资源的特征。
- (2) 掌握开发教学资源所需要的软件工具的操作方法。
- (3) 能够利用各种信息技术工具设计、开发教学资源。

3.2.4 能够应用教学设计原则来开发、实施和测试交互式的基于多媒体计算机的教学软件

- (1) 能够根据需要确定多媒体计算机教学软件的功能和形式，并写出文字稿本。
- (2) 掌握开发多媒体教学软件的常用工具如：Authorware、Frontpage、Flash 等的使用方法，并能制作出计算机多媒体软件。
- (3) 在小范围内使用该软件并测试其功能能否满足教学的需求，并能够修改不足之处。

3.3 教学实践

3.3.1 能将有用的信息资源和技术与相关课程内容、课程资源整合，以提高教学效果

- (1) 理解信息技术与课程整合的概念。
- (2) 掌握搜索引擎的使用方法，能够通过搜索引擎、光盘等工具有效地查找学习资料。
- (3) 能够结合具体的课程内容，利用信息技术丰富课程资源，提高学生学习效果

3.3.2 能有效使用信息技术创设有利于交流互动的学习环境，使技术成为有效的教学工具

- (1) 能够熟练运用光盘、计算机网络等多媒体工具。
- (2) 深入理解交流互动在教学中的作用，能够综合利用多种信息技术工具创设交流互动的学习环境。
- (3) 能够创建个人教学网站，方便学生上传或下载资料，增加交流的机会。

3.3.3 了解网络教学的功能和特点，能利用网络进行教学实践

- (1) 了解网络教学的功能和特点，熟悉网络在教育中发挥的作用。
- (2) 了解利用网络开展教学的各种模式，能够根据学科内容特点选择合适的模式或修改模式部分结构来进行教学。

- (3) 了解网络教学的优势和不足，能够扬长避短地使用网络开展教学。

3.3.4 能够与学科教师及技术人员合作，设计开发网络课程

- (1) 了解网络课程的功能和特点，浏览过一些网络课程。
- (2) 了解网络课程的基本结构，能够针对本学科设计具有合适结构和功能的网络课程。
- (3) 能够根据已制作的框架，搜集或制作资源，丰富网络课程的内容，制作完成网络课程。
- (4) 具有与其他老师或技术人员交流、协作的能力，能够合作完成网络课程的开发。

4、绩效与发展：

4.1 评价反思

4.1.1 拥有教学评价与教学反思的意识

- (1) 能够在教学过程中有意识地对教学效果进行反思
- (2) 能够意识到在教学中应用各种评价方法提高教学效果的重要性
- (3) 能够意识到信息环境下教学评价的新特点
- (4) 能够有意识地运用多种评价方法如试卷、量规、档案袋、概念地图、评估表进行评价

4.1.2 了解信息化教学评价的基本知识，掌握对教学媒体、教学资源 and 教学效果的评价方法

- (1) 了解信息化教学评价的特点，以及与传统的评价的区别
- (2) 了解和掌握多种信息化教学评价工具如试卷、量规、档案袋、概念地图、评估表的使用
- (3) 能够批判性地对各种教学媒体和资源进行评价并选择
- (4) 能够科学、有效地评价教学效果

4.1.3 能够应用适当的技术和评价工具，开展对学生的评价

- (1) 正确看待和处理总结性评价和形成性评价，并善于运用多种评价方法评价学生的学习结果

- (2) 能够选用或编制合理的评价量规或工具，对学生作品进行评价
- (3) 能够选择、使用适当的题库系统和计算机辅助测验系统对学生进行评价

4.1.4 能够根据评价的反馈信息，调整教学策略和方法，以提高教学效果，达到绩效目标

- (1) 能够使用信息技术工具，及时有效地收集反馈信息
- (2) 能够选择使用计算机辅助管理系统来整理、分析反馈信息
- (3) 能够针对分析结果和得出的结论，提出改进教学的具体实施建议

4.2 发展创新

4.2.1 拥有终身学习、专业发展和创新的认识

- (1) 能够意识到终身学习已成为现代教育的重要标志，认识到终身学习对教师自身素质和能力的提升很有帮助
- (2) 参加相关技术课题培训，与同事和同行交流推广运用教育技术实践的经验，提高自己的专业发展
- (3) 能够正确理解技术在教育中的作用，形成全面的教育技术观，具有利用技术进行终身学习的意识

4.2.2 能在教学科研过程中不断发展创新

- (1) 积极参与教育科研课题的研究
- (2) 能够利用信息技术工具，获取本专业的前沿动态
- (3) 对信息技术在教学及科研中的应用的潜能与效度具有一定的预见能力
- (4) 在信息技术的支持下，能够在教学与科研过程中不断创新

4.2.3 能利用信息技术来支持终身学习和自身专业发展

- (1) 了解信息的获取途径，能够根据专业发展和终身学习的需要对所得的信息进行筛选
- (2) 能够在教学中主动运用技术进行实践，能根据学科特点不断探索课程内容与技术资源有效整合的模式，实施评价并有所创新
- (3) 能够通过网络、专业杂志等途径了解专业发展动态
- (4) 能够通过自学或参加在职培训，掌握新的技术技能并在实践中加以利用

4.2.4 具有强烈的信息安全意识，了解与信息技术相关的法律伦理问题

- (1) 能够选用恰当的信息获取途径分析鉴别获取到的信息
- (2) 具有很强的信息安全意识，在使用技术过程中能自觉遵守有关的法律、法规
- (3) 能遵守资源建设标准规范，能独立或与其他人员合作利用有关资源进行二次开发，并具有较强的版权意识
- (4) 构建平等、安全、健康、高效、规范的信息使用环境。