

江苏省高职院校信息化建设问题对策与政策建议

一、全省高职院校信息化建设的现状及问题

（一） 发展现状

1. 高职院校信息化基础设施建设初具规模。江苏省高职院校全面建成校园网，实现教学、办公的网络全覆盖、90%院校的学生宿舍接入互联网，基本上满足教学、科研的需要。江苏省高职院校信息化基础设施建设处于国内中等偏上水平，但较本科院校差距较大，与发达国家及地区同类学校的水平差距较大。

2. 高职院校信息资源日益丰富。从2003年国家开始进行精品课程建设，江苏省高职院校形成了国家、省、校三级精品课程建设体系，2006年国家示范高职院校建设中的示范共享教学资源库建设，构建了优质课程共享平台，实现了课程资源的网络共享、在线教学等功能。江苏省高职院校的网络教学资源内容处于全国的前列。

3. 管理信息化正在起步。随着江苏省高职院校从规模建设向内涵建设的转变，高职院校更加重视管理水平的提高，正在着手管理信息化，部分院校已经完成了数字化校园（管理信息化）的建设，管理信息化水平上了一个新的台阶。

4. 教学过程中广泛使用信息化手段。江苏省高职院校在教学过程中广泛使用信息化手段，使用信息化手段进行教学的课程达40%，

部分院校对公共课程采用在线考试等教学方式。

（二）主要问题

1. 信息化基础投入不足，不能适应信息化发展的需求。江苏省高职院校在信息化投入方面缺少整体的规划及要求，信息化资金缺少持续投入，无法满足院校信息化发展的要求，不能适应移动学习的环境要求。主要反映在网络基础设施不完善，无法做到全校园覆盖；大部分院校还没有将无线网络纳入学校的网络建设规划。

2. 教师信息化能力水平偏低。高职院校大部分由中等职业技术学校升级过来，教师整体的信息化水平不高。学校信息化建设缺少高水平的专业人才、管理人员缺少必要的信息化能力、教师无法将信息化手段灵活应用到教学过程中。教师信息化能力水平不高制约了整个高职院校信息化的水平。

3. 教学资源库建设缺少统一规划及共享机制不健全。在精品课程建设开始时就存在缺少研究，没有统一的规划、规范，建设方向、服务对象不明确，各学校都单独、低层次地重复建设的现象。

4. 管理信息化建设缺少规范。随着信息化在管理中的应用，从教育主管部门到学校的具体业务部门都开始使用信息化系统进行管理，但由于缺少统一的规范和规划，导致信息化后出现更多的“信息孤岛”，各业务系统的数据无统一口径。

5. 学校信息化建设过程缺少安全意识。高职院校在信息化建设过程中重视功能的实现，缺乏安全的规范意识，缺少相应的制度约束

及技术监管措施。另外学校信息化建设没有将数据异地备份纳入规划。

二、问题的对策

1. 建立专家队伍，指导院校信息化建设，通过评估促进信息化基础设施的投入。教育行政主管部门以高校、高职院校信息化的专业人员组成高职院校信息化建设咨询委员会，对江苏省的高职院校的信息化建设提供技术咨询，弥补高职院校信息化专业人员短缺的问题，使学校信息化少走弯路；高职院校信息化建设咨询委员会起草高职院校信息化基础设施基本规范，通过 3 年时间对江苏高职院校的信息化基础设施的水平进行评估，促进各院校对信息化基础设施的投入。

2. 建立教师信息化能力水平认证培训体系，将认证与教师的岗位晋升及职称评定挂钩，全面提高高职院校的教师信息化能力水平。根据高职院校的特点将教师分为管理人员、教学人员及信息化专业人员，分别制订信息化能力标准，组织培训，通过 5 年的时间使高职院校的教师全面认证的要求，并且每 5 年进行一次信息化能力的更新认证，真正保证教师的信息化能力跟上当时的信息化水平。

3. 加速管理信息化的标准建设工作，通过示范性数字化校园项目提高江苏高职院校管理信息化水平。依据高职院校人才状态数据的要求、根据学校的管理信息化的实际要求组织江苏省高职院校、教育管理信息化的企业共同成立江苏高职院校信息化的标准组织，制订江苏省高职院校信息化的规范。政府资助一批高职院校依据江苏省高职

院校信息化的规范建立管理信息化（或数字化校园）的示范项目，以示范项目带动全省高职院校管理化信息化的建设。

4. 开放式教学资源库、在线教学资源库等多种形式并举加速资源库的建设，探索资源库共建共享的长效机制。依托国家示范高职院校、行业职教集团等多种渠道进行教学资源库的建设，除国家示范高职院校的教学资源库的建设外，针对江苏高职教育的特点由政府资助建设 5 个专业的教学资源库建设示范项目。

5. 针对高职院校信息化过程的安全问题，一方面通过专家咨询的方式帮助学校建设安全的规范；另一方面通过技术手段提高数据的安全。另外通过云存储等技术实现数据的异地备份，以防火灾、地震等灾难情况导致的数据丢失。

三、政策建议

1. 成立江苏省高职院校信息化建设专家咨询委员会，负责高职院校信息化建设的咨询、江苏省高职院校信息化建设的相关标准(或规范)的起草工作、对高职校信息化建设水平进行评估、依据信息化建设的相关标准（或规范）对管理应用系统进行准入认证。

2. 江苏省高职院校信息化建设专家咨询委员会用 2 年时间完成江苏省高职院校信息化基础设施、教师信息化能力、管理信息化、教学资源库建设 4 个标准（或规范）的制订。通过 3 年时间完成对江苏高职院校信息化基础设施的水平进行评估。

3. 根据江苏省高职院校教师信息化能力标准要求，建立江苏省高

职院校教师的信息化能力培训体系，通过网络学习、培训基地实训的教学模式对教师信息化能力进行培训，通过 5 年的时间完成高职校的教师全面认证的要求；今后每 5 年对高职院校教师信息化能力进行一轮更新培训及认证，并将认证的结果与岗位晋升及职称评定挂钩。

4. 政府资助建设 3-5 个管理信息化建设示范基地、3-5 个专业的教学资源库建设示范项目，示范基地同时作为培训基地，负责信息化建设、教学资源库建设的人才培训。

5. 政府资助利用最新的云存储技术建立江苏高职院校信息化数据公共异地备份平台。